UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÈXICO

Plantel "Ángel María Garibay Kintana"

CIENCIAS SOCIALES

PEC MÓDULO 1

OBSERVACIÓN ETNOGRAFÍCA DEL CONSUMO Y MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS



Nombre de la docente:

Alejandra Karina Nuncio Quiroz

Integrantes del Equipo

Alondra Itzayan Cruz Ayllón

Cristhian Paulino Díaz Fierro

Ruth Camila Servin Flores

Osiris Huerta Alcántara

Mayte Danahe Vilchis Mora

Primer Semestre Grupo: 122



Introducción

Como alumnos de primer semestre G 122, del Plantel “Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana (Prepa 5 de la UAEMex), realizamos una observación de las prácticas cotidianas relacionadas con el consumo y manejo de residuos dentro de nuestro espacio escolar. Para realizar este trabajo utilizamos el método etnográfico, que nos permitió observar directamente lo que ocurre en diferentes lugares del plantel y reflexionar sobre los hábitos que tenemos como estudiantes.

Nuestro objetivo fue identificar qué residuos se generan durante las actividades escolares, cómo los depositamos y las condiciones del plantel para facilitarsu manejo.

Registro de nuestras observaciones

El plantel tiene una población aproximada de 3,000 estudiantes entre los 2 turnos y no contamos con suficientes botes de basura para depositar todos los residuos que se generan diariamente. Tambien observamos que no existen botes de diferentes colores que permitan clasificar la basura de acuerdo con el tipo de residuo, al menos en durante nuestras primeras semanas como alumnos de primer semestre no los hemos ubicado.



Imagén 1. Botes negros en pasillos

Son aproximadamnete 44 aulas. Dentro de los salones solo exite un bote exclusivo para PET, identificado con una etiqueta blacon con verde; no contamos con bote al interiro para desechar otro tipo de basura; unicamnete estan ubicados 2 botes negros para basura común a lo largo del pasillo que compartimos cada 5 salones, lo que dificulta depositar inmediatamente los residuos que generamos durante las clases. Cuando necesitamos tirar algún material, tenemos que desplazarnos a los pasillos. En estos botes encontramos envolturas, papel, cartón, servilletas, residuos de comida, principalmente.

Cada aula se comparte con el turno matutino, en el caso particular de nuestro grupo 122, los alumnos que ocupan el salon por la mañana utilizaban el bote de PET para tirar basura de diferentes tipos, acción que apenas se esta corrigiendo. En el caso de nuestro turno después de las clases, pueden quedar residuos pequeños como restos de goma de borrar, basura del sacapuntas, papeles y algunas moronas de comida en el piso.



Fig. 2. Restos de basura en nuestra aula

También observamos que al finalizar el día los botes de basura llegan a su máxima capacidad. En algunas ocasiones los residuos quedan colocados encima de los botes porque ya no caben dentro. Esta situación se presenta en diferentes espacios del plantel y genera acumulación de basura. Por ejemplo, en el caso del PET, la indicación es que al finalizar la jornada, cada grupo lleve sus resideduos a unos contenedores de costal grandes destinados especificamnete para este tipo de matetial que se encuentran ubicados en la zona de las canchas. Sin embargo, observamos que algunos de estos costales llegan a llenarse y que hay botellas de PET alrededor y debajo de ellos. Esto nos permitió notar que el espacio disponible para almacenar este tipo de residuo no siempre es suficiente para la cantidad que se genera. Además en el caso del turno vestirno despues de cierto horario ya no te permiten accesar a ésta area, y los alumnos los dejan en un contenedor abajo de las escaleras, pero este tambien es insuficiente. Referente al PET obserbamos además que no se aplasta en su totalidad, no se le retitran tamascas ni etiquetas.



Fig. 3 Area general de recolección de PET

También recorrimos las áreas donde se venden alimentos y bebidas. El plantel cuenta con una cafetería de dos pisos, un carrito de venta de antojitos y dos tiendas escolares donde se venden dulces, papas, agua y refrescos. En los alrededores de las tiendas y del carrito de antojitos no observamos suficientes botes para depositar los residuos. En la cafetería encontramos aproximadamente dos o tres recipientes, aunque es un espacio al que acude una gran cantidad de estudiantes.



Finalmente, conversando entre los integrantes de equipo nos dimos cuenta que desconocemos hasta el color de los contenedores para clasificar los residuos. Por lo que investigamos cual era el color de cada uno y decidimos incluirlo como parte de este reporte.

Tipos de Contenedores y Qué Depositar

- **Contenedor Amarillo:** Envases de plástico, latas de aluminio, acero y briks.
- **Contenedor Azul:** Papel, cartón, cajas, periódicos y revistas.
- **Contenedor Verde oscuro:** Botellas y frascos de vidrio.
- **Contenedor Marrón o Gris:** Residuos orgánicos biodegradables como restos de comida y jardinería.
- **Contenedor Rojo o Especial:** Residuos peligrosos, químicos o pilas. Para residuos biológicos infecciosos (RPBI), se usan botes especiales regulado









¿Cómo la Antropología ayuda a comprender hábitos, valores y comportamientos relacionados con la generación y manejo de residuos sólidos?

La **antropología** ayuda a comprender los hábitos, valores y comportamientos relacionados con la generación y el manejo de residuos sólidos porque estudia cómo las personas viven, piensan y actúan dentro de una sociedad y una cultura.

Por ejemplo, permite entender **por qué algunas personas tiran la basura en cualquier lugar, mientras otras separan, reutilizan o reciclan los residuos**. Estas acciones están relacionadas con los hábitos aprendidos en la familia, la escuela y la comunidad, así como con valores como el respeto, la responsabilidad, la limpieza y el cuidado de la naturaleza.

A partir de lo que observamos, consideramos que el problema de los residuos en nuestro plantel no depende únicamente de que existan pocos botes de basura. También tiene relación con los hábitos que nosotros, como estudiantes, hemos desarrollado. Nos dimos cuenta de que algunas veces somos parte del problema porque no siempre recogemos los residuos que producimos después de las clases o de consumir algún alimento. Si pensamos en que somos aproximadamente 3,000 estudiantes, comprendemos que pequeñas cantidades de residuos pueden convertirse en un problema mayor.

También consideramos que la falta de recipientes cercanos puede dificultar que tengamos un manejo adecuado de nuestros residuos. Si dentro de un salón no existe un bote disponible, tenemos que buscar otro lugar para depositar la basura. Por esta razón, creemos que es importante que existan más recipientes en lugares estratégicos, al menos uno en cada aula y que estén identificados para facilitar la separación.

La situación del PET también nos hizo reflexionar. Aunque existen costales destinados para este material, cuando se encuentran llenos o hay botellas alrededor, se pierde parte del objetivo de mantener los residuos separados y es retrabajo.

Como alumnos de 1er semestre, esta observación también nos permitió reconocer que todavía estamos adaptándonos a las dinámicas y espacios de nuestra escuela; que el manejo de residuos no solo depende de las reglas establecidas en el plantel, sino que es una responsabilidad que compartimos todos en donde ponemos en practica nuestros propios hábitos y valores.

El método etnográfico nos ayudó a observar algo que normalmente no vemos: la manera en que nuestras acciones cotidianas, como comprar un alimento, tirar una envoltura, borrar una palabra o sacar punta a un lápiz, producen residuos que se acumulan.

Consideramos que mejorar el manejo de residuos requiere tanto mejores condiciones dentro del plantel como un cambio en nuestros hábitos y **actuar de manera responsable**. Podemos comenzar con acciones sencillas: recoger la basura que producimos, evitar dejar residuos en las aulas, utilizar correctamente los recipientes disponibles y separar los materiales cuando existan espacios destinados para ello. Debemos fomentar una cultura de responsabilidad ambiental en la escuela para ayudar a proteger nuestro entorno y a construir hábitos que también podemos aplicar en nuestra vida diaria.

ACTUAR DE MANERA RESPONSABLE: CUIDAR NUESTRO AMBIENTE ESCOLAR

La escuela es un espacio donde aprendemos y convivimos.
Cuidar el ambiente escolar es tarea de todas y todos.
Actuar responsablemente significa:



- Reconocer que nuestras acciones tienen impacto en los demás y en el entorno.
- Reducir la generación de residuos, reutilizar y separar correctamente.
- Fomentar valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y el cuidado de lo común.
- Construir una cultura ambiental dentro de la escuela, con hábitos que se vuelvan parte de nuestra vida diaria.

REFERENCIAS



Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2011). *Guía de diseño para la identificación gráfica del manejo integral de los residuos sólidos urbanos*. Gobierno de México. Consultar guía de SEMARNAT

Cruz, A.; Díaz, C; Huerta, O; Servin, R y Vilchis, M. (2026). *Observación etnográfica sobre las prácticas de consumo y manejo de residuos en el Plantel María Ángel María Garibay Quintana, Prepa 5* [Reporte de investigación de campo].

Universidad Autónoma del Estado de México. (2024). Agenda Estadística 2024 y segundo Informe Anual de activiaddes del plantel “Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana”.